

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ *Н. Д. Денисов*

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

История мировых цивилизаций

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

«44.04.01. Педагогическое образование»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика обучения истории и
обществознанию»**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	7
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости	7
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История мировых цивилизаций

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов навыки и умение определять последовательность событий, выделять общее и особенное в развитии различных типов цивилизаций; дать представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций, помочь овладеть некоторыми общими принципами цивилизационного анализа

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование у студентов целостных представлений о истории человеческого общества, о многообразии, сложности и противоречивости исторического процесса, о факторах, оказывающих влияние на формирование и развитие цивилизаций.
2. Развитие способности рассматривать события и явления в динамике.
3. Формирование навыков работы с источниками и литературой.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения истории и обществознанию», (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1., «часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Индекс: Б1. В. 03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины «История мировых цивилизаций» способствует расширению знаний и умений магистрантов в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также при изучении курсов: «Традиционный этикет и современные ценности в образовании», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«История мировых цивилизаций» является фундаментальной базой для организации учебно-исследовательской, проектной, прогностической деятельности студентов всех дисциплин, включенных в образовательную программу, а также при изучении дисциплин «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные проблемы науки и образования».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	<p>5.1.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>5.1.2. Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>5.1.3. Владеть способностью анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
		УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>5.2.1. Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>5.2.2. Уметь: осознавать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>5.2.3. Владеть способностью понимать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>
		УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	<p>5.3.1. Знать особенности создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p> <p>5.3.2. Уметь понимать особенности создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p> <p>5.3.3. Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>

			задач
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	5.1.1. Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира 5.1.2. Уметь: выявлять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира 5.1.3. Владеть: навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира
		ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	5.2.1. Знать: как соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии 5.2.2. Уметь: соотносить исторические и обществоведческие знания 5.2.3. Владеть: навыками соотношения исторических и обществоведческих знаний

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		10
лекции		4
практические занятия		6
Лабораторная работа		-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		130

Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр.	Конт			
		144	4	6	4	130		
1.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	32	-	2	-	30	УК-5; ПК-5	Устный опрос
2.	Развитие цивилизаций в средние века	34	2	-	2	30	УК-5; ПК-5	Доклад с презентацией
3.	Становление и развитие индустриальной цивилизации	32	-	2	-	30	УК-5; ПК-5	Творческое задание
4	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX - первой половине XX вв.	24	2	-	2	20	УК-5; ПК-5	реферат
5	Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в постиндустриальную эпоху	22	-	2	-	20	УК-5; ПК-5	Тест
	Всего	144	4	6	4	130		

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
----------------------------	------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	20
Решение задач	20
Подготовка к промежуточной аттестации	20
Итого СРО	130

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и проявления лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса рассчитано на поиск истины или достижение необходимого взаимопонимания, групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего процессом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться опытом, проблемами, собственным видением вопроса, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в индивидуальном разговоре, так и на публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет актуальную информацию, показать наиболее содержательные аспекты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом опытом, идеями, суждениями, мнениями обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цель дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: как анализировать и учитывать разнообразие	Не знает, как анализировать и учитывать разнообразие	В целом знает, как анализировать и учитывать	Знает как анализировать и учитывать	

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Уметь: к анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Владеть: навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	Знать: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				В полном объеме знает как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный	Уметь: к анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				В полном объеме умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: навыками анализа и учета				В полном объеме владеет навыками анализа и учета

	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия				разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-5					
Базовый	Знать: как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Не знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	В целом знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Не умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	В целом умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
	Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной	Не владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной	В целом владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной	Владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной	

	методологии	методологии	методологии	методологии	
Повышенный	Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				В полном объеме знает, как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования				В полном объеме умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии				В полном объеме владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
2. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
3. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
4. Особенности древнеиндийской цивилизации.
5. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
6. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
7. Древний Рим: становление и развитие.
8. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
9. Средневековая Западная Европа. Феодалное общество.
10. Особенности развития древнерусской цивилизации.
11. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
12. Древнейшие цивилизации Америки.
13. Эпоха Возрождения в европейской истории.
14. Великие географические открытия и их значение.
15. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
16. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
17. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
18. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
19. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и ее значение.
21. Промышленная революция в странах Европы.
22. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
23. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
24. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система.
25. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира
26. Эволюция политических систем Запада в конце XX в.
27. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях.
28. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях.
29. Основные проблемы мирового развития в конце XX - начале XXI вв.
30. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
31. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
32. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
33. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.
34. Основные тенденции развития США в конце XIX - начале XX вв.
35. Специфика капиталистического развития России в конце XIX - начале XX вв.
36. Развитие стран Востока в XIX - первой половине XX вв.
37. Первая мировая война и ее последствия.
38. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
39. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
40. Индустриализация и коллективизация в СССР.
41. Вторая мировая война: причины и последствия.
42. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
43. Холодная война как противоборство цивилизаций.
44. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
45. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.

46. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадияльного развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
4. Общества с непрогрессивным типом развития.
5. Древневосточные цивилизации.
6. Античная (греко-римская) цивилизация.
7. Византия.
8. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
9. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.
10. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.
11. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
12. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
13. Церковь и государство в Византии и Европе.
14. Средневековая европейская цивилизация.
15. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
16. Ренессанс.
17. Реформация.

18. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
19. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
20. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
21. Индустриальная цивилизация XIX века.
22. Идейные течения и общественные движения XIX века.
23. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
24. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
25. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
26. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
27. Фашизм как вариант тоталитаризма
28. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
29. Формационный подход в изучении истории.
30. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадийного развития. Теории локальных цивилизаций.
31. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
32. Общества с непрогрессивным типом развития.
33. Древневосточные цивилизации.
34. Античная (греко-римская) цивилизация.
35. Византия.
36. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
37. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.
38. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.
39. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
40. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
41. Церковь и государство в Византии и Европе.
42. Средневековая европейская цивилизация.
43. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
44. Ренессанс.
45. Реформация.
46. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
47. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
48. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
49. Индустриальная цивилизация XIX века.
50. Идейные течения и общественные движения XIX века.
51. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
52. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
53. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм.
54. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
55. Фашизм как вариант тоталитаризма.
56. Постиндустриальное общество: общая характеристика.
57. Постиндустриальное общество: общая характеристика.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История мировых цивилизаций»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,

научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-5: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

УК-5

1. Первые цивилизации возникли в:

- а) I-V вв. н.э.;
- б) IV тыс. до н.э.;
- в) VIII- II вв. до н. э.

2.Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

Ответ _____

3.Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

Ответ _____

4. Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

Ответ _____

5. Знаменитая фраза Б.Франклина, ставшая лозунгом новой эпохи

Ответ _____

6. Основные отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации

Ответ _____

7. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать

Ответ _____

8. Наиболее тяжелый экономический кризис произошел в США в ... году.

Ответ _____

9. Модель развития феодализма в Японии

Ответ _____

10. Лидер колониальных захватов

Ответ _____

11. Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока

Ответ _____

УК-5; ПК-5

12. Предпосылки Английской революции

ответ _____

13. Роль наполеоновских войн в жизни периферийных государств

ответ _____

14. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа

Ответ _____

15. Выберите правильный ответ. Реформацию возглавляли ...

- У.Цвингли
- М.Лютер
- Ж.Кальвин
- Т.Мюнцер

16. Причины отставания Италии (XVII – XVIII вв.)

Ответ _____

17. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией

Ответ _____

18. Приведите в соответствие термины и определения

- секуляризация – небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
- урбанизация – освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви
- индустриализация – закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
- демократия – нарастающее использование машин в производстве

19. Назовите характерные черты исламской цивилизации

Ответ _____

ПК-5

20. Из перечисленных групп обществ на основе технологических характеристик общностей, к постулированному существованию «цивилизаций» можно отнести:

- рисовая
- бронзовая
- железная
- скотоводческая
- земледельческая
- индустриальная

21. Из перечисленного, в социальной сфере всем цивилизациям присущи:

- средства производства
- наличие сети обмена
- политическая структура
- система экономических отношений

22. Из перечисленного, к критерию цивилизации относятся:

- сельскохозяйственное производство повсюду является экономическим базисом
- достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания
- развитие технологии, включающее орудия труда и ремесел, управленческие навыки

23. Автором концепции «осевого времени» является:

Ответ _____

24. Античная цивилизация — это цивилизация ...

Ответ _____

25. Определение: «фаза исчерпания заложенного в данной цивилизации потенциала, роста недовольства социальных слоев, падение темпов роста производительности общественного труда; начало переходного периода к очередной цивилизации» — относится к понятию:

Ответ _____

26. Из перечисленного, в интеллектуальной сфере цивилизация способствует развитию:

- расширение представлений о времени
- развитие спекулятивной мысли
- внедрение общепринятой символики для записи и передачи информации
- создание точных и прогностических наук
- фиксирование мер времени, пространства, веса

УК-5; ПК-5

27. Из перечисленного, к основным элементам западного типа цивилизации относятся:

- развитые системы жизнеобеспечения
- прогрессивное развитие, при котором возникает рыночная экономика
- демократическое общественное устройство
- светское правовое государство

28. Наиболее древними очагами городской цивилизации были протогосударства....

Ответ _____

29. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин, М. Вебер, А. Тойнби

30. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я.

Данилевский к основным относил:

- религиозный
- общественно-экономический
- политический
- культурный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

✓

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Далгатова, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатова, А. М. Исмаилова. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 56 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158376> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. -276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01828-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> (дата обращения: 29.04.2021). –Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. -400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Куреньшева, Е. П. История цивилизаций мира: методические указания / Е. П. Куреньшева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2013. - 80 с.- ISBN 978-5-7042-2389-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757816> (дата обращения: 29.04.2021). –Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций: хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153096> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.
4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ответственные редакторы И. А. Краснова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155468> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и

	оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История мировых цивилизаций».

Целью самостоятельной работы является получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития,

преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии магистрант знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Магистранту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к устному выступлению по теме семинарских занятий магистранту необходимо изучить учебную и дополнительную литературу по теме занятия, включая новейшие научные публикации, материалы лекций, справочные и энциклопедические издания; определить ключевые термины и понятия (вариант: составление глоссария). Устное выступление предполагает озвучивание степени изученности темы, цели и задач выступления, краткой аннотации содержания выступления, содержательной части с выделением проблемных и дискуссионных вопросов, выводов и заключения. Степень подготовленности и проработанности темы определяется способностью системно и логично изложить материал, а также умением магистранта ответить на вопросы аудитории, высказать свою точку зрения. Подготовка и проработка творческого задания по теме исследования предполагает как индивидуальную форму, так и форму «малых групп». Магистранты выполняют задание, которое должно соответствовать критериям креативности мышления, творческого подхода к выбору проблематики исследовательского проекта, нестандартностью выбора предмета исследования или методов исследования и круга источников, нацеленностью на конечный результат и получение нового интеллектуального продукта. При разработке творческого проекта магистранту необходимо ознакомиться с литературой по избранной теме, базами данных творческих проектов учителей истории, методикой организации и сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	12.05.2023г- до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корп. 4, ауд. 308

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 06. 2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бесрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 2023 г.